



CO-CONSTRUIRE L'AVENIR NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION – *CO-ÉLABORATION DES POLITIQUES PUBLIQUES*

Dirk Van Damme

OECD/EDU/IMEP



Les défis de la conversion numérique pour l'enseignement et l'éducation

- Les investissements en technologies numériques dans l'enseignement n'ont pas résulté en des effets durables
 - Approches technologiques plutôt que pédagogiques
 - Manque d'investissements suffisantes dans les compétences numériques des professeurs
 - Manque des logiciels et ressources adaptées
- Conséquences:
 - Les technologies numériques n'ont pas amélioré la productivité du système scolaire de manière significative
 - L'école n'a pas réussi à réduire les inégalités et les fractures numériques

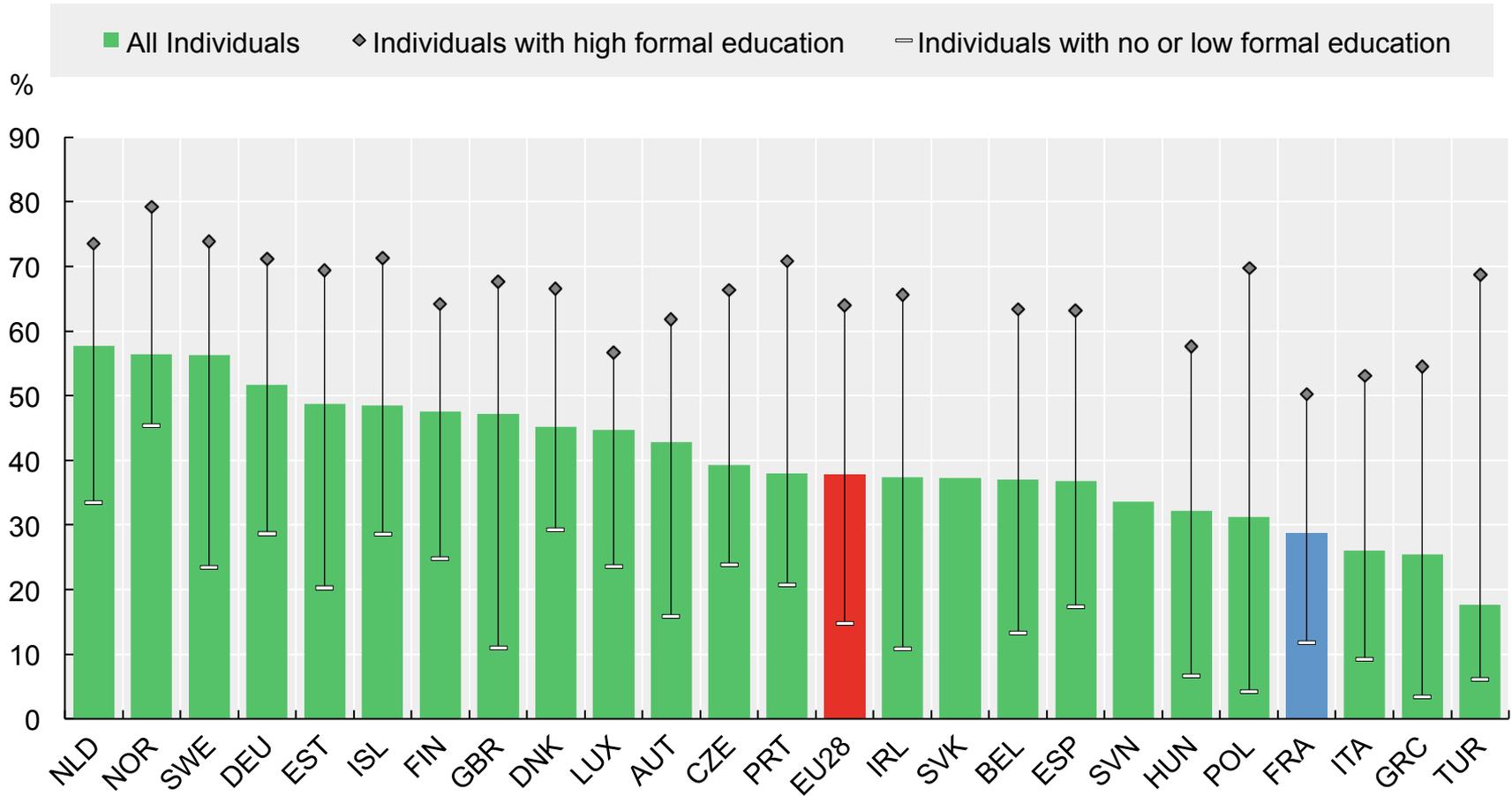


Défit n° 1: Améliorer les compétences numériques, à priori chez les vulnérables

- *La première fracture numérique: l'accès et la connectivité*
- *La deuxième fracture numérique: les compétences numériques qui excluent l'utilisation effective et productive des technologies numériques*



Percentage of individuals who judge their computer skills would be sufficient if they were to apply for a new job within a year, 2013





Défit n° 2: Renforcer les effets positives de la numérique sur la coopération et la participation

- La conversion numérique multiplie les risques d'exclusion, de fragmentation et l'isolation sociale, mais fournit aussi des opportunités inédites de collaboration et participation
- L'enseignement peut renforcer ces potentialités des technologies numériques pour
 - Chez les étudiants: encourager la participation et le développement des réseaux sociales
 - Chez les professeurs: encourager la collaboration professionnelle, par exemple dans la co-construction des ressources éducatives libres



Défit n° 3: reconnaître positivement les effets sur le gouvernance de l'éducation

- Le numérique change les rapports sociaux dans les systèmes complexes, par fortifier la position des utilisateurs et contrecarrer les structures de contrôle hiérarchiques
- Les politiques éducatives doivent reconnaître et apprécier ces développements et modifier les structures de gouvernance pour
 - Davantage affermir l'autonomie professionnelle des professeurs
 - Donner plus de liberté professionnelle pour chercher les ressources et pédagogies adaptées
 - Mobiliser les professionnels dans la co-construction des politiques éducatives



Défit n° 4: stimuler l'école 'ouverte', qui élargit ses réseaux et accueille des partenaires nouvelles

- Le numérique intensifie aussi la communication entre l'école et son écosystème, et rapproche l'école des partenaires anciennes et nouvelles dans la communauté locale, y inclus les entreprises et start-ups dans le numérique
- Les politiques éducatives doivent accueillir et stimuler l'école ouverte, renforcer l'intégration de l'école dans le tissu local économique, sociale, associative et culturelle et mobiliser les partenaires dans une stratégie inclusive d'innovation